

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патопсихологическая диагностика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать готовность использовать стандартные методы диагностики психического развития детей разных возрастных групп, развивать способность осуществлять процедуру психологической диагностики психического развития детей, обработку результатов психологической диагностики, информации об истории развития ребенка в онтогенезе для решения профессиональных задач (диагностических, коррекционно-развивающих) в процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- развитие способности учитывать закономерности психического развития и особенностях психической деятельности человека на разных возрастных ступенях в процессе решения профессиональных задач;
- формирование готовности использовать методы диагностики психического развития детей разных возрастов;
- формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- развитие способности осуществлять сбор информации о психическом развитии человека в онтогенезе, осуществлять процедуру психологической диагностики и обрабатывать ее результаты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Патопсихологическая диагностика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие среднего общего образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Патопсихологическая диагностика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.01 Общая психология;

Б1.В.01.02 Физиология высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Патопсихологическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.03 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.03.09 Социально-реабилитационные технологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патопсихологическая диагностика» включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-1. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</i>	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию нарушений восприятия, памяти, мышления, речи; - классификацию патопсихологических синдромов; - методы диагностики нарушений познавательных процессов в детском возрасте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать диагностическое исследование нарушений психических процессов в детском возрасте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
<i>ОПК-3. готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</i>	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики психического развития деятельности в детском возрасте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической диагностики познавательной и личностной сферы детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать методы диагностики психического развития и деятельности детей разных возрастных групп.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересы, трудности, проблемы, причины конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся разного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками патопсихологической диагностики нарушений в поведении обучающихся разного возраста.
---	--

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы диагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рекомендованные методы диагностики нарушений психического развития в детском возрасте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками патопсихологической диагностики нарушений психического развития.
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора анамнеза в патопсихологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор анамнестических данных в процессе патопсихологического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией сбора анамнеза в процессе патопсихологического исследования.
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методики патопсихологической диагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять диагностический минимум для диагностики нарушений познавательных процессов в детском и подростковом возрасте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими методами диагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру патопсихологического заключения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять патопсихологическое заключение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к обобщению и систематизации результатов патопсихологической диагностики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы патопсихологического исследования

Теоретико-методологические основы патопсихологической диагностики. Принципы и структура патопсихологического исследования, Принципы составления и структура патопсихологического заключения. Синдромный анализ, его использование в

патопсихологической диагностике.

Модуль 2. Патопсихологическая диагностика психических нарушений

Патопсихологическая диагностика нарушений внимания и сенсомоторных реакций. Патопсихологическая диагностика нарушений памяти. Патопсихологическая диагностика нарушений мышления. Патопсихологическая диагностика нарушений мотивационной сферы. Патопсихологическая диагностика нарушений интеллекта.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы патопсихологического исследования (18 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основы патопсихологического исследования (4ч.)

1. Принципы построения патопсихологического исследования.
2. Задачи патопсихологического исследования
3. Структура патопсихологического исследования.

Тема 2. Теоретико-методологические основы патопсихологического исследования (6ч.)

4. Подготовка патопсихологического заключения.
5. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии.
6. Деонтологические правила работы психолога с психически больными

Тема 3. Синдромный анализ в патопсихологии (4 ч.)

1. Принципы синдромного анализа в патопсихологии.
2. Классификация патопсихологических синдромов.

Тема 4. Синдромный анализ в патопсихологии (4 ч.)

1. Характеристика патопсихологических синдромов.
2. Нозологическая квалификация патопсихологических синдромов

Модуль 2. Патопсихологическая диагностика психических нарушений (18 ч.)

Тема 5. Патопсихологическая диагностика нарушений внимания и сенсомоторных реакций (4 ч.)

1. Внимание: понятие, функции, свойства, виды.
2. Особенности внимания в разные возрастные периоды: дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский.
3. Нарушения внимания в детском возрасте.
4. Методы патопсихологической диагностики нарушений внимания.
5. Восприятие: понятие, свойства, виды.
6. Особенности развития восприятия на разных этапах детства.
7. Нарушения восприятия.
8. Методы патопсихологической диагностики нарушений восприятия.

Тема 6. Патопсихологическая диагностика нарушений памяти (4 ч.)

1. Память: понятие, функции, процессы, виды.
2. Особенности памяти в разные возрастные периоды: дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский.
3. Нарушения памяти, их характеристика.
4. Методы патопсихологической диагностики нарушений памяти.

Тема 7. Патопсихологическая диагностика нарушений мышления (4 ч.)

1. Мышление: понятие, функции, операции, виды, формы.
2. Особенности мышления в разные возрастные периоды: дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский.
3. Нарушения мышления, их характеристика.
4. Методы патопсихологической диагностики нарушений мышления.

Тема 8. Патопсихологическая диагностика нарушений мотивационной сферы (4 ч.)

1. Мотивационно-потребностная сфера: понятие, функции, структура, виды.
2. Особенности мотивационно-потребностной сферы в разные возрастные периоды: дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский.
3. Нарушения мотивационно-потребностной сферы, их характеристика.
4. Методы патопсихологической диагностики нарушений мотивационно-потребностной

сферы личности.

Тема 9. Патопсихологическая диагностика нарушений интеллекта (2 ч.)

1. Понятие интеллекта. Виды интеллекта.
2. Нарушения интеллекта, их характеристика.
3. Методики диагностики нарушений интеллекта в патопсихологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Модуль 1.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: изучите описание патопсихологических синдромов (шизофренического, аффективно-эндогенного, олигофренического, экзогенно-органического, эндогенно-органического, личностно-аномального и др.) и представьте описание проявлений патопсихологических синдромов у больных.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Задание: подготовьте презентации на следующие темы:

- 1) синдромный анализ в патопсихологии;
- 2) организация патопсихологического исследования психических функций;
- 3) методы диагностики нарушений психического развития в дошкольном возрасте;
- 4) методы диагностики нарушений психического развития в младшем школьном возрасте;
- 5) методы диагностики нарушений психического развития в подростковом возрасте;
- 6) методы диагностики нарушений психического развития в юношеском возрасте.

Модуль 2.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание: составьте и заполните таблицу «Экспериментальные методики психологической диагностики нарушений познавательной и личностной сферы в детском возрасте». При ее заполнении точно указывайте названия методик, их авторов, назначение (какие психические феномены могут диагностироваться), показания к применению (для каких случаев предназначены, ограничения возрастного применения).

Таблицу необходимо составить по следующей структуре: познавательный процесс (сфера личности); название методики, цель, возрастные ограничения.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Задание № 1: подготовьтесь к характеристике и иллюстрации диагностических возможностей методик: «Запоминание 10 слов», «Пиктограмма», «Воспроизведение рассказов и событий», «Повторение и запоминание серии слов, запоминание групп слов, двух смысловых рядов, фраз», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Непроизвольное запоминание картинок», «Запоминание символических фигур».

Задание № 2: подготовьтесь к представлению методов психологической диагностики нарушений операциональной стороны мышления: «Классификация предметов», «Исключение предметов», «Понимание пословиц, метафор, фраз», «Объяснение сюжетных картин» и др.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ПК-16	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1
ОПК-3 ПК-23 ПК-24 ПК-34 ПК-35	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Дефектология, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Общая психология, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Физиология высшей нервной деятельности.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Деонтологические аспекты дефектологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социальная психология.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин: Социальная защита и сопровождение обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Социально-реабилитационные технологии, Основы девиантной психологии, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация работы психолого-медико-педагогической

комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин: Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Разговорный иностранный язык.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-35 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает классификацию нарушений познавательной и личностной сферы человека, стандартные методы их диагностики в детском и подростковом возрасте, методы сбора информации об особенностях развития ребенка в онтогенезе, процедуру организации психологической диагностики психического развития детей с ОВЗ, умеет проводить психологическую диагностику психической и личностной сферы у детей разных возрастных групп с использованием рекомендованных стандартных методов, осуществлять обработку ее результатов, описывать структуру нарушенных психических функций, владеет готовностью и способностью к проведению диагностики особенностей психического развития в детском возрасте, использованию стандартных методов и методик психологической диагностики, обработке результатов психологической диагностики.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умеет проводить психологическую диагностику психической и личностной сферы у детей разных возрастных групп с использованием рекомендованных стандартных методов, осуществлять обработку ее результатов, описывать структуру нарушенных психических функций, владеет технологией организации и реализации процедуры диагностики особенностей психического развития в детском возрасте, методами сбора, обработки и анализа информации об особенностях психического развития и деятельности детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), стандартными методиками психологической диагностики особенностей психического развития детей разных возрастных групп;

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины, владеет основным ее терминологическим аппаратом; умеет осуществлять отбор методов психологической диагностики в соответствии с конкретной диагностической целью, умеет использовать отдельные методы и методики диагностики при решении конкретной профессиональной диагностической задачи; испытывает трудности в обработке и интерпретации результатов психологической диагностики, самостоятельном составлении заключения об особенностях психического развития ребенка;

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен к решению профессиональных задач в области диагностики психического развития и деятельности детей разных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями развития.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: закономерности психического развития детей в разные возрастные периоды, теоретико-методологические основы психологической диагностики развития и деятельности в разные возрастные периоды детства, рекомендованные стандартные методы и методики диагностики познавательной и личностной сферы, индивидуальных особенностей деятельности у детей (в том числе с ОВЗ).</p> <p>Демонстрирует умение проводить психологическую диагностику развития и деятельности в детском возрасте, обрабатывать и интерпретировать результаты патопсихологического исследования, составлять патопсихологическое заключение, осуществлять сбор анамнестических данных;</p> <p>Владеет способностью к анализу нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте, методами и методиками диагностики психического развития детей, методами сбора, обработки, анализа и интерпретации данных об особенностях развития детей.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Опишите патопсихологические синдромы.
2. Опишите структуру патопсихологического синдрома
3. Опишите принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
4. Опишите нарушения познавательной сферы в детском и подростковом возрасте.

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Опишите структуру патопсихологического синдрома.
2. Опишите патопсихологические синдромы.
3. Опишите принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
4. Опишите нарушения познавательной сферы в детском и подростковом

возрасте.

Модуль 2

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Опишите методики диагностики нарушений перцептивной сферы.
2. Опишите методики диагностики нарушений памяти в детском возрасте.
3. Опишите методики диагностики нарушений мышления в детском возрасте.
4. Опишите методики диагностики нарушений внимания в детском возрасте.

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Продемонстрируйте владение методиками психологической диагностики нарушений внимания
2. Продемонстрируйте владение методиками психологической диагностики нарушений восприятия
3. Продемонстрируйте владение методиками психологической диагностики нарушений мышления
4. Продемонстрируйте владение методиками психологической диагностики нарушений памяти.

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Опишите процедуру сбора анамнестических данных в процессе проведения патопсихологического исследования
2. Опишите возможности метода наблюдения для получения информации об особенностях развития ребенка.
3. Составьте заключение об особенностях развития мышления ребенка на основе результатов психологической диагностики.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Опишите возможности теста Д. Векслера в патопсихологической диагностике нарушения интеллекта
2. Опишите возможности теста Равена в патопсихологической диагностике нарушения интеллекта
3. Изучите особенности мыслительной деятельности ребенка используя методики: "Классификация", "Простые аналогии", "Исключение четвертого лишнего", "Описание сюжетной картины". Представьте выполнение работы в виде протоколов психологической диагностики.

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Опишите структуру патопсихологического заключения.
2. Опишите структуру патопсихологического исследования.
3. Представьте план беседы с ребенком, целью которой является изучение уровня представлений об окружающем мире.
4. Представьте план беседы с родителями ребенка, целью которой является изучение особенностей его развития в онтогенезе.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16, ПК-23, ПК-24, ПК-34, ПК-35)

1. Опишите задачи патопсихологической диагностики в медицинской практике.
2. Опишите задачи патопсихологической диагностики в сфере образования.
3. Изложите классификацию патопсихологических синдромов.
4. Изложите сущность синдромного анализа в патопсихологии.
5. Изложите принципы психологической диагностики развития и деятельности в детском возрасте.
6. Назовите методы клинико-психологического исследования в детском и подростковом возрасте.
7. Назовите основания для выбора методик патопсихологического исследования в детском возрасте.
8. Опишите структуру патопсихологического исследования ребенка.
9. Опишите структуру патопсихологического заключения.
10. Назовите нарушения ощущений и восприятия в детском возрасте и методы их диагностики.
11. Перечислите нарушения памяти в детском возрасте и методы их диагностики.
12. Охарактеризуйте нарушения мышления в детском возрасте и назовите методики их

диагностики.

13. Назовите методики патопсихологической диагностики нарушений интеллекта.
14. Опишите возможности метода наблюдения в изучении особенностей психического развития ребенка.
15. Опишите возможности эксперимента как метода исследования нарушений психического развития в детском возрасте.
16. Опишите возможности биографического метода для изучения истории развития ребенка в онтогенезе.
17. Опишите возможности беседы как метода сбора данных об особенностях психической деятельности ребенка.
18. Опишите возможности метода изучения продуктов деятельности для диагностики психологических особенностей ребенка.
19. Перечислите методы психологической диагностики восприятия в детском возрасте. Продемонстрируйте владение одной из них.
20. Перечислите методы психологической диагностики памяти в детском возрасте. Продемонстрируйте владение одной из них.
21. Перечислите методы психологической диагностики мышления в детском возрасте. Продемонстрируйте владение одной из них.
22. Перечислите методы психологической диагностики внимания в детском возрасте. Продемонстрируйте владение одной из них.
23. Перечислите методы психологической диагностики интеллекта в детском возрасте. Продемонстрируйте владение одной из них.
24. Опишите технологию обработки результатов психологической диагностики развития ребенка.
25. Опишите нарушения внимания в детском возрасте. Перечислите методы их патопсихологической диагностики.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий по данной учебной дисциплине. Зачет проводится в форме собеседования (устного ответа).

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
Основная литература

1. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный — URL:

<https://e.lanbook.com/book/72867> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 301 с. – ISBN 978-5-9765-2834-5. – Текст : электронный. – URL : <https://e.lanbook.com/book/89898> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] : хрестоматия / В. М. Астапов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 256 с.

2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебное пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. – Москва : Академия, 1999. – 207 с.

3. Левченко, И. Ю. Патопсихология: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. Ю. Левченко. – Москва : Академия, 2004. – 231 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО. Ресурсный центр страны

2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Клиническая и медицинская психология»

3. <https://www.imaton.ru/> - Институт практической психологии «Иматон»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

В рамках занятий применяются ИКТ, к примеру, мультимедийная технология, кейс-технология. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.